Koncepce rozvoje školy

Vize a mise základní a mateřské školy

Základní škola a Mateřská škola Teplice, Koperníkova 2592

Přes poznání ke hvězdám

Zpracoval: Ing. Martin Domín

Dne 1. 2. 2024 v Teplicích

Přes poznání ke hvězdám

Úvod

Při tvorbě této koncepce bylo zejména vycházeno ze zpráv ČŠI, výročních zpráv této příspěvkové organizace a dále z vlastních zkušeností a studia dalších materiálů (platná legislativa apod.). Práce ve školství je práce kontinuální sama o sobě, a proto je nutné navázat na minulé období, poučit se z nedostatků a zároveň se inspirovat z úspěchů. Při tvorbě této koncepce byly brány v úvahu dynamické změny ve školství, trend zapojování ICT do výuky a školství obecně, moderní trendy výuky a vzdělávání.

Cílem, který předkládám v této koncepci, je zajistit, aby základní i mateřská škola poskytovala kvalitní vzdělání a výchovu, bezpečné a zdravé prostředí – a to vše proto, aby žáci mohli v budoucnu úspěšně pokračovat ve studiích či se zapojili do běžného občanského života. Dále bych velmi rád společně se všemi kolegy vedl žáky k pracovitosti, slušnosti a zodpovědnosti, spolu s úctou k hodnotám a tradicím naší společnosti.

Jako základ dobrého fungování školy považuji dobré klima, které je nutno utvářet již od pedagogických i nepedagogických zaměstnanců školy. Toto dobré klima považuji za klíčové, neboť bezesporu působí i na žáky a děti, s nimiž jsou svázáni zákonní zástupci a dále také zřizovatel. Soulad a harmonii na těchto všech úrovních považuji za klíčovou pro dobré fungování školy.

Dalším cílem je obnovení dobrého jména školy, zvýšení obsazení kapacity školy, její zapojení do obecních aktivit a akcí, do projektů na národní i mezinárodní úrovni, ale zejména spokojení žáci, pracovníci školy, zákonní zástupci i zřizovatel.

1. Výchozí stav

Základní škola a Mateřská škola Teplice, Koperníkova 2592. Ze zprávy ČŠI (Čj. ČŠIU-1489/19-U) a z Výroční zprávy o činnosti školy ve školním roce 2021/2022 (aktuálnější výroční zpráva nebyla v období tvorby koncepce zveřejněna; dále z webové prezentace školy) vychází i výchozí stav školy. Kapacita školy je naplněna zhruba ze 40 % (k 30. 9. 2021 389 žáků z kapacity školy 1 000). Mateřská škola nyní využívá 3 třídy.

Škola se nachází ve 3 pavilonech s poměrně rozsáhlými pozemky a sportovišti v klidné části Statutárního města Teplice, dopravně dobře dostupná. Ve škole ke dni vydání výroční zprávy školy (k 30. 9. 2022) pracovalo 63 pedagogických pracovníků a 21 nepedagogických pracovníků. Od školního roku 2022/2023, kdy Školská rada schválila nový ŠVP ZV Umět, vědět používat (verze 2022.09.01), se podle něj vyučuje na I. i II. stupni ZŠ. V Mateřské škole se využívá Školní vzdělávací program pro PV „Pohádkový svět“.

Škola se zapojila v roce 2021/2022 do projektu „Školní mléko“ a pokračovala v projektu „Ovoce do škol“.

Škola využívá informační systém Bakaláři a má platné žákovské a učitelské licence Office 365.

Areál školy je velmi rozsáhlý, disponuje multifunkčním sportovním hřištěm, basketbalovým hřištěm, parkourovým hřištěm i dětskými hřišti. V těsné blízkosti areálu školy i Severočeská hvězdárna a planetárium.

Nový ředitel nastoupil na místo ředitele školy dne 1. 2. 2024 ve školním roce 2023/2024.

2. Hlavní koncepční záměry v jednotlivých oblastech

2.1 Oblast výchovně vzdělávací

Rád bych ve škole nastavil příjemné klima a prostředí, které bude ku prospěchu všech, neboť školu netvoří její budova, ale všichni lidé uvnitř ní. Zjednodušeně řečeno, škola je taková, jací jsou v ní lidé. Za pomoci následujících kroků bych školu vedl ke zlepšení v ohledu na výchovně vzdělávací cíle:

- **Škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého žáka** ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními.
- Výsledky vzdělávání žáků a dětí odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů.
- **Žáci školy jsou motivovaní k dosahování dobrých výsledků** a projevují sociální a osobnostní kompetence a občanské hodnoty.
- **Škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků** v průběhu, při ukončování vzdělávání a v dalším vzdělávání či profesní dráze a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání
- **Škola vytváří každému žákovi a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo speciální vzdělávací potřeby.**
- Škola provádí interní a externí měření kvality vzdělávání žáků a s výsledky dále pracuje v oblasti zkvalitňování výuky a zkvalitňování učení se žáků.
- **Neopomíjet matematickou a čtenářskou gramotnost žáků ve třídách napříč ročníky**.
- **Zkvalitňovat výuku ICT a zapojení IT technologií do výuky napříč předměty.** Pro zapojení k ICT je nutné se zapojovat do nejrůznějších projektů, na jejichž základě lze také získat finanční prostředky do rozpočtu k uspokojení IT potřeb ve vzdělávání. Podpořím vzdělávání pedagogů, kteří budou mít zájem o specializační studium pro ICT koordinátora, který bude s vedením školy úzce spolupracovat.
- **Podporovat výuku jazyků za pomoci nejrůznějších projektů** jako je např. eTwinning či zahraniční exkurze apod. Škola bude pod mým vedením podporovat zapojení žáků a pedagogů do národních a mezinárodních projektů.
- Umožnit výuku žáků či dětí s rozdílným mateřským jazykem.
- Změření se na nadané, talentované – ale i šikovné děti. **Zde je možnost podpory žáků např. díky tandemové výuce.** Účelně nastavená tandemová výuka např. v hodinách angličtiny či němčiny zvyšuje efektivitu vzdělávání a umožňuje učitelům reagovat na

specifické a individuální potřeby žáků. **S tandemovou výukou mám osobní velmi dobrou zkušenost i při výuce matematiky a ICT**.

- **Kvalita výuky – podpora učitelů ve využívání různých metod** (materiálně, finančně), vzájemné konzultace a hospitace, podpora nových učitelů uvádějícím učitelem.
- **Podpora žáků a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**. Nabízet rodičům možnost alternativního hodnocení, poskytovat metodickou pomoc vyučujícím v daných třídách.
- Do budoucna bych rád, po dohodě se zaměstnanci školy a zřizovatelem, vedl školu jako školu s **rozšířenou výukou přírodních předmětů a informatiky**.
- Podporovat **spolupráci s místními organizacemi, spolky a Statutárním městem Teplice,** podporovat školní akce s pestrým zaměřením (např. vystoupení žáků na akcích Statutárního města Teplice či v domově s pečovatelskou službou).
- Ve spolupráci se zřizovatelem **organizovat preventivní akce a programy**. Spolupracovat i s okolními základními školami a mateřskými školami nejen na preventivních akcích.
- **Monitorovat bezpečné klima školy**, předcházet a aktivně řešit kázeňským problémům, řešit projevy rizikového chování žáků.
- Ve spolupráci se zřizovatelem **vybudovat na pozemcích školy venkovní učebnu/učebny**, kde by probíhala výuka ZŠ, MŠ a v odpoledních hodinách by sloužila i účelům školní družiny.
- Spojení venkovní učebny se zeleninovými i květinovými záhony, které by žákům ve výuce sloužily svou praktičností.
- **Umožnit několikadenní výjezdy jednotlivým stupňům ZŠ a MŠ do přírody.**
- **Škola má velkou kapacitu, kterou bych rád postupnými kroky naplňoval více** – a to tak, aby škola mohla přilákat zákonné zástupce a žáky, kteří jí nyní díky její pověsti příliš nevěří. K tomu je zapotřebí zvednout mezi veřejností povědomí o škole např. novými a přehlednými webovými stránkami, dny otevřených dveří pro veřejnost nebo veřejnými akcemi, které by škola pořádala pro své žáky, děti, jejich rodiče (zák. zástupce) a přátele školy, jako jsou různá předvánoční těšení (v mých plánech se jedná o Vánoční světélkování, podzimní „dýňování“ nebo akce Nocí ke hvězdám aj.).

2.2 Oblast personální

Základní škola a Mateřská škola Koperníkova 2592 disponuje nejen třídami mateřské a základní školy, ale i odděleními družiny, školní jídelnou. Rád bych její aktivity rozšířil o školní klub, který by – vzhledem k prostorovým možnostem školy, mohl disponovat vlastní upravenou učebnou. Školní kluby a jejich činnost se podílí na smysluplném využívání volného času účastníků, na rozvíjení jejich sociálních a osobnostních dovedností a jejich schopnosti efektivně komunikovat. Školní kluby se snaží účinně rozvíjet všestranné zájmy účastníků a jsou jedním z nástrojů prevence výskytu rizikového chování. Pedagogové mezi sebou vytvářejí, podporují a udržují kolegiální vztahy a vzájemný respekt. Dlouhodobě aktivně spolupracují, efektivně si předávají poznatky, využívají i formy vzájemných hospitací s cílem zlepšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání. Vzniklé problémy jsou systematicky řešeny, týmová spolupráce je efektivní.

Dále v oblasti personální považuji za klíčové **dobré klima mezi pracovníky**, a to napříč pedagogickými i nepedagogickými zaměstnanci ZŠ i MŠ. Bude třeba utvářet a stabilizovat kvalifikovaný pedagogický sbor, připravit se na budoucí (blízké) odchody do starobních důchodů (zejména na I. stupni je průměrný věk vyšší) a zajistit kvalifikované kolegyně a kolegy, kteří zastoupí pedagogy odcházející do důchodu.

Mou prioritou pro nadcházející období v personální oblasti je:

- Zaměření se na spolupráci s MŠ a ZŠ, a to napříč I. i II. stupněm. Více komunikovat s učiteli I. stupně a MŠ, propojit je a připravit tak více děti na přechod z předškolního vzdělávání do prvních tříd.
- Je třeba utvářet kvalifikovaný a stabilní pedagogický sbor. Oslovovat nové kandidáty s ohledem na chybějící aprobace ve sboru.
- Vytvořit pedagogickému sboru klid a pohodlný prostor na práci, kde budou moci jak pracovat, tak si ale i po náročném dni odpočinout. Rád bych vytvořil ve škole moderní sborovnu, která pedagogům pomůže v jejich práci a v naplňování společných cílů.
- Asistentům pedagogů bude zřízena samostatná kancelář, kde budou moci sdílet a předávat si zkušenosti z vyučování a podpory jejich klientů.
- Nelze zapomínat na nepedagogické pracovníky, kterým bude poskytnuto potřebné zázemí, bude brán zřetel na jejich potřeby a požadavky a to tak, aby byl zajištěn plynulý chod školy.
- Neupozaďovat mateřskou školu, ale brát ji ve vedení školy jako samozřejmou a nedělitelnou součást Základní školy a Mateřské školy Koperníkova 2592.

- Budu podporovat a dbát na další vzdělávání pedagogických pracovníků zejména s ohledem na budoucí potřeby školy. Budou pořádány tzv. školení pro sborovnu a dále si zaměstnanci budou moci hledat školení i dle svého osobního zájmu a rozvoje, jež budou hrazena např i z tzv. Šablon. Rád bych zval do školy i odborníky z různých oblastí výchovy a vzdělávání, k čemuž bych aktivně využíval např. mé dosavadní pracovní vazby na odborníky z UJEP a jiných organizací, jako je např. NPI.
- Svým kolegům nechám dveře vždy otevřené, budu aktivně reagovat na jejich připomínky, návrhy, prosby či výtky a to tak, abychom dosáhli ve sboru jednoty, soudržnosti, vzájemné úcty a dobrého klimatu. Tento cíl zajistím poradami pedagogů, výjezdními poradami či aktivitami v terénu všech zaměstnanců školy (např. z FKSP). Dále budu provádět pravidelná setkání tzv. ONE TO ONE, tedy pohovor jeden na jednoho. Pohovor z očí do očí je jedním ze základních nástrojů vedení lidí. Jde zde především o nastavení úkolů, zlepšení výkonů pracovníka, udržení si vzájemného respektu, motivaci spolupracovníků či identifikaci problémů v týmu.

2.3 Propagace a marketing školy

Propagaci a marketing školy považuji za významnou oblast, co se týče cíle vyššího obsazení míst v základní škole, která je nyní naplněna asi ze 40 %. Prvotním cílem je zlepšení vizuální stránky webových stránek školy, kde bych rád, aby jednotlivé třídy dávali (v souladu s GDPR) aktuality ze své činnosti a projektového zapojení. Na webových stránkách budou uveřejněny povinně zveřejňované dokumenty tak, aby zákonní zástupci našli v pohodlném a přehledném online prostředí veškeré informace, které potřebují o chodu školy znát. Ať to jsou konzultační hodiny učitelek a učitelů, projekty, do kterých je škola zapojena. Dále budu dbát na to, aby škola pod mým vedením:

- Aktivně spolupracovala se zřizovatelem. Škola účinně spolupracuje se zřizovatelem při pořádání vzdělávacích, sportovních nebo kulturních akcí, při získávání nebo realizaci grantů, při propagaci obce (regionu), při realizaci hlavního účelu.
- Škola účinně spolupracuje se školskou radou. Vedení školy se účastní (po předchozím pozvání školské rady) schůzek, včas připravuje podklady pro jednání.
- Škola podporuje aktivní zapojení žáků a pedagogů do národních či mezinárodních projektů.
- Dokumenty školy mají jednotný vzhled.

- Škola aktivně spolupracuje s dalšími organizacemi zřízené Statutárním městem Teplice, jako je Botanická zahrada Teplice, Sportaréna Teplice či Aquacentrum nebo Dům kultury Teplice.

Závěr

Ředitel školy má náročnou pozici, která svou náplní přesahuje rámce pedagogické činnosti. Základní a mateřská škola pod mým vedením dozná rozvoje zejména na úrovni vnitřního klimatu, vybavení školy, propojení výuky s praxí, otevřenosti školy – zlepšení její image v regionu.

Škola se stane aktivním partnerem pro výchovně vzdělávací cíle, vstřícným partnerem pro zřizovatele a více se tak přiblíží společnosti ve Statutárním městě Teplice. Spokojený a kvalifikovaný pedagogický sbor vytvoří dobré klima, které je následně přes žáky a děti distribuováno na úroveň zákonných zástupců a dále pak také ke zřizovateli.

V mých očích je moderní škola taková, která aktivně využívá ICT technologie ve výuce, dbá na tělovýchovný a osobnostní rozvoj žáků, soustředí se na vzdělávání a dosahování cílů dle platného ŠVP. Za pomoci této koncepce a na ní navázaného plánu rozvoje školy bych rád vytvořil stabilní školu, která je základem pro spokojené žáky a rodiče.

Každého v životě provází vzpomínky na školní léta, rád bych, aby žáci, kteří budou školu opouštět měli vzpomínky na ni co možná nejlepší.

V Teplicích dne 1. 2. 2024 Ing. Martin Domín